

Reporte general de la MIR Ejercicio 2020

Ruta de la MIR

Unidad Responsable: Secretaría de Educación

Pilar: Pilar 1: Social

Objetivo pilar: GARANTIZAR UNA EDUCACIÓN INCLUYENTE, EQUITATIVA Y DE CALIDAD QUE PROMUEVA LAS OPORTUNIDADES DE APRENDIZAJE A LO LARGO DE LA VIDA.

Estrategia: Asegurar que las niñas, niños y adolescentes concluyan la educación básica, en forma gratuita, equitativa y de calidad.

Línea de acción: Asegurar la implementación del modelo educativo y de los aprendizajes clave para la educación integral.

Programa:02050101 Educación básica

Reporte general de la MIR Ejercicio 2020

Resumen de la MIR

| Resumen narrativo | Indicadores | Descripción de la fórmula | Periodicidad | Medios de verificación | Supuestos |
|---|---|---|--------------|--|---|
| Fin | | | | | |
| Contribuir al mejoramiento de los servicios de educación básica en los diferentes sectores de la población, a través de mejorar los programas de estudio establecidos en el Plan autorizado por la SEP y la capacitación y profesionalización de docentes y administrativos en concordancia con las necesidades del proceso educativo de niños y jóvenes de 45 días de nacidos a 14 años de edad. | Porcentaje de atención a niños y jóvenes de 45 días de nacidos a 14 años de edad en Educación Básica. (SEB 2020, Educación Básica) | (Niños y jóvenes de 45 días de nacidos a 14 años de edad atendidos con el servicio de Educación básica / Población de 45 días de nacidos a 14 años de edad en la Entidad) * 100 | Anual | Consolidado Estadístico de inicio de cursos, ciclo escolar 2019-2020 emitido por la Secretaría Técnica del Estado de México. Dirección de Información, Planeación, programación y Evaluación. Anual. Proyecciones del Consejo Nacional de Población (CONAPO). http://www.gob.mx/conapo/acciones-y-programas/proyecciones-de-la-poblacion-2010-2050 . | Los alumnos se promueven en los niveles de educación inicial preescolar, primaria y secundaria de manera regular. |
| Propósito | | | | | |



| | | | | | |
|--|---|---|-------|---|--|
| Alumnos de los servicios de educación inicial, preescolar, primaria y secundaria tienen una formación integral en áreas de competencias, conocimientos, cultura física y deportiva, artística, salud y cuidado del medio ambiente en un marco de inclusión e igualdad. | Tasa de variación de atención a alumnos de educación básica. (SEB 2020, Educación básica) | ((Niños y jóvenes de 45 días de nacidos a 14 años de edad atendidos con el servicio de Educación Básica en el ciclo escolar 2019-2020 / Niños y jóvenes de 45 días de nacidos a 14 años de edad atendidos con el servicio de Educación Básica en el ciclo escolar 2018-2019)-1)*100 | Anual | Consolidado Estadístico de inicio de cursos, ciclo escolar, 2019-2020 emitido por la Secretaría Técnica del Estado de México. Dirección de Información, Planeación, programación y Evaluación. Anual y 2018-2019 emitido por la Subsecretaría de Planeación y Administración. | Los índices de natalidad se mantienen constantes o ascendentes y la migración en el Estado es nula. |
| Componentes | | | | | |
| C1. Niñas y niños menores de 3 años de edad en el marco del desarrollo integral en instituciones de educación inicial, con la participación de los padres de familia y/o cuidadores atendidos. | Porcentaje de niños atendidos en CENDI. (SEIEM 2020, Educación básica) | (Número de niños atendidos en CENDI / Número de niños programados por atender en CENDI) *100 | Anual | Consolidado Estadístico de inicio de cursos, ciclo escolar 2019-2020 emitido por la Secretaría Técnica del Estado de México. Dirección de Información, Planeación, programación y Evaluación. Anual. | Existe interés por parte de los padres de familia de niños de 45 días a 5 años 11 meses para hacer uso de los servicios de educación inicial escolarizada. |
| C2. Educación Preescolar para la población de 3 a 5 años en el Estado de México proporcionada | Porcentaje de alumnos atendidos en educación preescolar. (SEB y SEIEM 2020, Educación básica) | (Total de niños atendidos en educación preescolar en el año n / Total de la población de 3 a 5 años de edad en la Entidad en el año n) *100 | Anual | Consolidado Estadístico de Inicio de cursos, ciclo escolar 2019-2020 emitido por la Secretaría Técnica del Estado de México. Dirección de Información, Planeación, programación y Evaluación. Anual. | Existencia de infraestructura y personal docente para la atención a niños y niñas en educación preescolar. |



| | | | | | |
|--|--|---|-------|--|---|
| C3. Servicios de educación primaria a niños de 6 a 14 años de edad con procesos educativos y prácticas pedagógicas de calidad atendidos. | Porcentaje de alumnos atendidos en educación primaria. (SEB y SEIEM 2020, Educación básica) | (Total de alumnos atendidos en educación primaria en el año n / Total de la población de 6 a 14 años de edad del Estado de México en el año n) *100 | Anual | Consolidado Estadístico de Inicio de cursos, ciclo escolar 2019-2020 emitido por la Secretaría Técnica del Estado de México. Dirección de Información, Planeación, programación y Evaluación. Anual. | Existencia de infraestructura y personal docente para la atención a niños y niñas en educación primaria. |
| C4. Alumnos en educación indígena con el enfoque intercultural bilingüe atendidos. | Porcentaje de alumnos atendidos en educación indígena. (SEIEM 2020) (Educación básica) | (Número de alumnos atendidos en educación indígena en el año N / Número de alumnos programados por atender en educación indígena en el año N) *100 | Anual | Consolidado Estadístico de inicio de cursos, ciclo escolar 2019-2020 emitido por la Secretaría Técnica del Estado de México. Dirección de Información, Planeación, programación y Evaluación. Anual. | Los padres y tutores de niños deciden matriculados en educación indígena para recibir una educación especializada y adecuada para su formación educativa. |
| C5. Procesos de enseñanza y aprendizaje en secundaria fortalecidos. | Porcentaje de alumnos atendidos en educación secundaria.(SEB y SEIEM 2020, Educación básica) | (Total de alumnos atendidos en educación secundaria en el año n / Total de la población de 12 a 14 años de edad en el año n) *100 | Anual | Consolidado Estadístico de inicio de cursos, ciclo escolar 2019-2020 emitido por la Secretaría Técnica del Estado de México. Dirección de Información, Planeación, programación y Evaluación. Anual. Censo de Población. | Existencia de infraestructura y personal docente para la atención de alumnos en educación secundaria. |



| | | | | | |
|---|---|--|--------------|--|---|
| <p>C6. Alumnos en la materia de educación física en educación básica atendidos.</p> | <p>Porcentaje de alumnos atendidos por Educación Física en preescolar y primaria (SEB y SEIEM 2020, Educación básica)</p> | <p>(Alumnos de preescolar y primaria atendidos con el servicio de educación física en el año n / Total de alumnos matriculados en escuelas oficiales del subsistema educativo estatal de los niveles de preescolar y primaria en el año n) * 100</p> | <p>Anual</p> | <p>Registros internos de atención de Educación Física, 2020. Secretaría de Educación del Estado de México. Subsecretaría de Educación Básica. Dirección General de Inclusión y Fortalecimiento Educativo. Subdirección de Apoyo a la Educación. Anual.</p> | <p>Existencia de personal docente que cuente con el perfil para ofrecer el servicio de Educación Física en preescolar y primaria de acuerdo con los planes y programas educativos vigentes.</p> |
| <p>C7. Alumnos de educación preescolar y primaria que desarrollan sensibilidad bajo la formación artística atendidos.</p> | <p>Porcentaje de matrícula atendida por Educación Artística en preescolar y primaria (SEB y SEIEM 2020, Educación básica)</p> | <p>(Alumnos de preescolar y primaria atendidos con el servicio de educación artística en el subsistema educativo estatal en el año n / Total de alumnos matriculados en escuelas oficiales del subsistema educativo estatal de los niveles de preescolar y primaria en el año n) * 100</p> | <p>Anual</p> | <p>Registros internos de atención de Educación Física, 2020. Secretaría de Educación del Estado de México. Subsecretaría de Educación Básica. Dirección General de Inclusión y Fortalecimiento Educativo. Subdirección de Apoyo a la Educación. Anual.</p> | <p>Existencia de personal docente que cuente con el perfil para impartir Educación Artística en preescolar y primaria de acuerdo con los planes y programas educativos vigentes.</p> |



| | | | | | |
|--|---|---|--------------|---|--|
| <p>C8. Acciones de promoción en salud integral para alumno de educación básica atendidos.</p> | <p>Porcentaje de alumnos atendidos en educación para la salud. (2020, Educación básica)</p> | <p>(Alumnos de preescolar y primaria atendidos con el servicio de educación para la salud en escuelas oficiales del subsistema educativo estatal en el año n / Total de alumnos matriculados en escuelas oficiales del subsistema educativo estatal de los niveles de preescolar y primaria en el año n) *100</p> | <p>Anual</p> | <p>Registros internos de atención de Educación Física, 2020. Secretaría de Educación del Estado de México. Subsecretaría de Educación Básica. Dirección General de Inclusión y Fortalecimiento Educativo. Subdirección de Apoyo a la Educación. Anual.</p> | <p>Existencia de personal docente que cuente con el perfil para impartir educación para la salud en preescolar y primaria de acuerdo con los planes y programas educativos vigentes.</p> |
| <p>C9. Alumnos con educación especial y condiciones de inclusión e igualdad en atendidos.</p> | <p>Tasa de cambio en la atención de alumnos en Educación Especial. (SEB y SEIEM 2020, Educación básica)</p> | <p>(Alumnos atendidos con el servicio de educación especial durante el año n / Alumnos atendidos con el servicio de educación especial durante el año n-1) *100-100</p> | <p>Anual</p> | <p>Consolidado Estadístico de inicio de cursos, ciclo escolar 2019-2020 emitido por la Secretaría Técnica del Estado de México. Dirección de Información, Planeación, programación y Evaluación. Anual y Consolidado Estadístico de inicio de cursos y ciclo escolar 2018-2019 emitido por la Subsecretaría de Planeación y Administración.</p> | <p>Existencia de Políticas Educativas acordes a las necesidades de atención.</p> |
| <p>C10. Alumnos de educación básica inscritos en programas compensatorios que amplían las oportunidades educativas e impulsan la igualdad atendidos.</p> | <p>Porcentaje de Atención de Alumnos de Educación Básica con Programas Compensatorios.</p> | <p>(Alumnos de Educación Básica atendidos con programas compensatorios durante el ciclo escolar n / Alumnos de Educación Básica programados a atender con programas compensatorios durante el ciclo escolar n) *100</p> | <p>Anual</p> | <p>Listados internos de la Unidad de Apoyo a la Educación Básica. Subsecretaria de Educación Básica. Secretaria de Educación.</p> | <p>Existencia de Políticas Educativas acordes a las necesidades de atención.</p> |



| Actividades | | | | | |
|--|---|--|-------|--|--|
| 1.1 Orientación a padres de familia y cuidadores con practicas de crianza para favorecer el cuidado de sus hijos. | Porcentaje de Padres de Familia y Cuidadores orientados con las prácticas de crianza para favorecer el cuidado de sus hijos. (SEIEM 2020, Educación básica) | (Número de padres y cuidadores orientados con las prácticas de crianza para favorecer el cuidado de sus hijos. / Total de padres y cuidadores que participan en el programa de educación inicial no escolarizada.) * 100 | Anual | Reportes internos emitidos por el Departamento de Educación Inicial de la Dirección de Educación Elemental de SEIEM. Año 2020. | El programa de orientación a padres de familia y cuidadores se brinda en comunidades marginadas en el Estado de México. |
| 1.2 Aplicación de instrumentos de evaluación para medir el desarrollo infantil de niñas y niños atendidos en los CENDI | Porcentaje de niños evaluados en los CENDI. (SEIEM 2020, Educación básica) | (Número de niños evaluados / Número de niños programados por evaluar) * 100 | Anual | Registros internos emitidos por el Departamento de Educación Inicial, Dirección de Educación Elemental. SEIEM. Año 2020. | Los instrumentos de medición de desarrollo en los centros de desarrollo es utilizado para atender a la población infantil. |
| 1.3 Implementación de acciones encaminadas a vigilar el desarrollo infantil temprano del educando. | Porcentaje de acciones realizadas en los CENDI. (SEIEM 2020, Educación Básica) | (Número de acciones realizadas en los CENDI / Número de acciones programadas en los CENDI) * 100 | Anual | Registros internos en resguardo del Departamento de Educación Inicial, Dirección de Educación Elemental. SEIEM. Anual. | El Pacto por la Primera Infancia tiene demanda entre los encargados del desarrollo del menor. |
| 1.4 Promoción del programa de prácticas de crianza del menor de 3 años entre los padres de familia y/o cuidadores. | Porcentaje del programa diseñado para la eficiente operación del servicio educativo. (SEB 2020, Educación básica) | (Total de programas realizados en el año n / Total de programas planeados en el año n) * 100 | Anual | Sistema de Consulta y Reporte de Escuelas (SICRE), emitido por la Secretaría de Educación. | La publicación sea de gran alcance entre los padres de familia. |



| | | | | | |
|---|--|---|-------|---|---|
| 1.5 Construcción, ampliación y/o modernización en la infraestructura física educativa en Educación Inicial. | Porcentaje de atención a las necesidades de construcción, ampliación y/o modernización de infraestructura para Educación Inicial. (2020, Educación básica) | (Espacio Educativo construido en educación inicial en el año n / Espacio Educativo demandado para construir de educación inicial) * 100 | Anual | Relación de obras pertenecientes al Instituto Mexiquense de la Infraestructura Física Educativa, derivado de las peticiones ingresadas en departamento de Análisis, Evaluación y Factibilidad de Espacios Educativos. (información actualizada enero 2019). | Contar con los recursos financieros necesarios para construir, ampliar y/o modernizar infraestructura de Educación Inicial. |
| 1.6 Rehabilitación y/o mantenimiento en la infraestructura. | Porcentaje de atención a las necesidades de rehabilitación y/o mantenimiento de infraestructura para Educación Inicial. (2020, Educación básica) | (Espacio Educativo rehabilitado en educación inicial en el año n / Espacio Educativo demandado de educación inicial que requieren rehabilitación y/o mantenimiento en el año n) * 100 | Anual | Relación de obras pertenecientes al Instituto Mexiquense de la Infraestructura Física Educativa, derivado de las peticiones ingresadas en departamento de Análisis, Evaluación y Factibilidad de Espacios Educativos. (información actualizada enero 2019) | Contar con los recursos financieros necesarios para la atención de necesidades de rehabilitación y/o mantenimiento para infraestructura de Educación Inicial. |
| 2.1 Actualización y seguimiento a los procesos de asesoría y acompañamiento en las instituciones. | Porcentaje de docentes actualizados en educación preescolar. (SEB 2020, Educación básica) | (Total de docentes beneficiados en educación preescolar en el año n / Total de docentes de Educación Preescolar en el año n) * 100 | Anual | Consolidado Estadístico de Inicio de cursos ciclo escolar 2019-2020 emitido por la Secretaría Técnica del Estado de México. Dirección de Información, Planeación, programación y Evaluación. Anual. | Contar con la asistencia de docentes a los cursos de capacitación y actualización mediante la intervención de las instancias correspondientes. |



| | | | | | |
|--|---|--|-------|---|--|
| 2.2 Rehabilitación y/o Mantenimiento preventivo y/o correctivo a escuelas de educación preescolar. | Porcentaje de escuelas de educación preescolar atendidas con mantenimiento preventivo y/o correctivo. (SEIEM 2020, Educación básica) | (Escuelas de educación preescolar atendidas con acciones de mantenimiento preventivo y correctivo en el año actual / Total de escuelas de educación preescolar en el año actual)*100 | Anual | Base de datos del año 2020, emitidos por el Departamento de Preservación Escolar de la Dirección de Instalaciones Educativas de SEIEM. Anual. | Los costos de los materiales se mantienen estables y las escuelas solicitan mantenimiento preventivo y correctivo en forma oportuna. |
| 2.3 Dotación de mobiliario y/o equipo de cómputo a escuelas de educación preescolar, para brindar un mejor servicio. | Porcentaje de escuelas de educación preescolar atendidas con mobiliario y/o equipo de cómputo. (SEIEM 2020, Educación básica) | (Escuelas de educación preescolar atendidas con mobiliario y equipo de cómputo en el año actual / Total de escuelas de educación preescolar en el año actual)*100 | Anual | Base de datos del año 2020, emitidos por el Departamento de Equipamiento Escolar de la Dirección de Instalaciones Educativas de SEIEM. Anual. | Los costos del mobiliario y equipo de cómputo se mantienen estables para la atención de las solicitudes de las escuelas. |
| 2.4 Construcción, ampliación y/o modernización en la infraestructura física educativa en Educación Preescolar. | Porcentaje de atención a las necesidades de construcción, ampliación y/o modernización de infraestructura para Educación Preescolar. (2020, Educación básica) | (Espacio Educativo construido en educación preescolar en el año n / Espacio Educativo demandado para construir de educación preescolar en el año n)*100 | Anual | Relación de obras pertenecientes al Instituto Mexiquense de la Infraestructura Física Educativa, derivado de las peticiones ingresadas en departamento de Análisis, Evaluación y Factibilidad de Espacios Educativos. (información actualizada enero 2019). | Contar con los recursos financieros necesarios para construir, ampliar y/o modernizar infraestructura de Educación Preescolar. |



| | | | | | |
|---|--|--|--------------|--|--|
| <p>2.5 Rehabilitación y/o mantenimiento en la infraestructura física educativa en Educación Preescolar.</p> | <p>Porcentaje de atención a las necesidades de rehabilitación y/o mantenimiento de infraestructura para Educación Preescolar. (2020, Educación básica)</p> | <p>(Espacio Educativo rehabilitado en educación preescolar en el año n / Espacio Educativo demandado de educación preescolar que requieren rehabilitación y/o mantenimiento en el año n) * 100</p> | <p>Anual</p> | <p>Relación de obras pertenecientes al Instituto Mexiquense de la Infraestructura Física Educativa, derivado de las peticiones ingresadas en departamento de Análisis, Evaluación y Factibilidad de Espacios Educativos. (información actualizada enero 2019).</p> | <p>Contar con los recursos financieros necesarios para la atención de necesidades de rehabilitación y/o mantenimiento para infraestructura de Educación Preescolar.</p> |
| <p>3.1 Administración, registro y control de aprobación de alumnos en Educación Primaria.</p> | <p>Porcentaje de aprobación en educación primaria. (SEB 2020, Educación básica)</p> | <p>(Total de alumnos de educación primaria aprobados en el año n / Total de alumnos de educación primaria matriculados en el Estado de México en el año n) * 100</p> | <p>Anual</p> | <p>Consolidado Estadístico de inicio de cursos, ciclo escolar 2019-2020 emitido por la Secretaría Técnica del Estado de México. Dirección de Información, Planeación, programación y Evaluación. Anual.</p> | <p>La práctica educativa está basada en los enfoques y metodologías de enseñanza de cada asignatura del Plan y Programas de Estudio vigentes por parte de los docentes frente a grupo, directivos escolares y equipo de supervisión.</p> |
| <p>3.2 Promoción de término de estudios de los alumnos de educación primaria general de manera regular.</p> | <p>Eficiencia terminal en educación primaria general. (SEIEM 2020, Educación básica)</p> | <p>(Número de alumnos que terminan de manera regular la educación primaria general en el ciclo escolar actual. / Total de alumnos de nuevo ingreso a 1er grado del ciclo escolar n-5) * 100</p> | <p>Anual</p> | <p>Estadística básica fin de cursos 2019-2020 e inicio 2013-2014 emitida por el Departamento de Estadística, Dirección de Planeación y Evaluación. SEIEM. Anual.</p> | <p>Los alumnos poseen hábitos de estudio, acreditan sus asignaturas y concluyen sus estudios de manera regular.</p> |



| | | | | | |
|--|--|--|-------|---|--|
| 3.3 Construcción, ampliación y/o modernización en la infraestructura física educativa en Educación Primaria. | Porcentaje de atención a las necesidades de construcción, ampliación y/o modernización de infraestructura para Educación Primaria (2020, Educación básica) | (Espacio Educativo construido en educación primaria en el año N / Espacio Educativo demandado para construir de educación primaria en el año N) *100 | Anual | Relación de obras pertenecientes al Instituto Mexiquense de la Infraestructura Física Educativa, derivado de las peticiones ingresadas en departamento de Análisis, Evaluación y Factibilidad de Espacios Educativos. (información actualizada enero 2019). | Contar con los recursos financieros necesarios para construir, ampliar y/o modernizar infraestructura de Educación Primaria. |
| 3.4 Rehabilitación y/o mantenimiento en la infraestructura física educativa en Educación Primaria. | Porcentaje de atención a las necesidades de rehabilitación y/o mantenimiento de infraestructura para Educación Primaria. (2020, Educación básica) | (Espacio Educativo rehabilitado en educación primaria en el año N / Espacio Educativo demandado de educación primaria que requieren rehabilitación y/o mantenimiento en el año N) *100 | Anual | Relación de obras pertenecientes al Instituto Mexiquense de la Infraestructura Física Educativa, derivado de las peticiones ingresadas en departamento de Análisis, Evaluación y Factibilidad de Espacios Educativos. (información actualizada enero 2019) | Contar con los recursos financieros necesarios para la atención de necesidades de rehabilitación y/o mantenimiento para infraestructura de Educación Primaria. |
| 4.1 Rehabilitación y/o mantenimiento preventivo y/o correctivo a escuelas de educación indígena. | Porcentaje de escuelas de educación indígena atendidas con mantenimiento preventivo y/o correctivo. (SEIEM 2020, Educación básica) | (Escuelas de educación indígena atendidas con acciones de mantenimiento preventivo y correctivo en el año actual / Total de escuelas de educación indígena en el año actual) *100 | Anual | Base de datos del año 2020, en resguardo del Departamento de Preservación Escolar de la Dirección de Instalaciones Educativas de SEIEM. Anual. | Los costos de los materiales se mantienen estables y las escuelas solicitan mantenimiento preventivo y correctivo en forma oportuna. |
| 4.2 Dotación de mobiliario y/o equipo de cómputo a escuelas de educación indígena. | Porcentaje de escuelas de educación indígena atendidas con mobiliario y/o equipo de cómputo (SEIEM 2020, Educación Básica) | (Escuelas de educación indígena atendidas con mobiliario y equipo de cómputo en el año actual / Total de escuelas de educación indígena en el año actual) *100 | Anual | Base de datos del año 2020, en resguardo del Departamento de Equipamiento Escolar de la Dirección de Instalaciones Educativas de SEIEM. Anual. | Los costos del mobiliario y equipo de cómputo se mantienen estables para la atención de las solicitudes de las escuelas. |



| | | | | | |
|---|--|---|-------|--|--|
| 5.1 Integración a los procesos de asesoría, acompañamiento y seguimiento en las instituciones para el mejoramiento del trabajo docente. | Porcentaje de docentes actualizados en educación secundaria (SEB y SEIEM 2020, Educación básica) | $(\text{Total de docentes beneficiados en Educación Secundaria en el año } n / \text{Total de docentes de Educación Secundaria en el año } n) * 100$ | Anual | Consolidado Estadístico de inicio de cursos, ciclo escolar 2019-2020 emitido por la Secretaría Técnica del Estado de México. Dirección de Información, Planeación, programación y Evaluación. Anual. | Contar con la asistencia de docentes a los cursos de capacitación y actualización mediante la intervención de las instancias correspondientes. |
| 5.2 Administración y seguimiento a la reprobación de alumnos de educación secundaria. | Porcentaje de reprobación en educación secundaria. (SEB y SEIEM 2020, Educación básica) | $(1 - ((\text{Número de alumnos aprobados en educación secundaria en el ciclo escolar actual} + \text{Número de alumnos regularizados en educación secundaria en el ciclo escolar actual}) / \text{Número de alumnos en existencia en educación secundaria en el ciclo escolar actual})) * 100$ | Anual | Consolidado Estadístico de inicio de cursos, ciclo escolar 2019-2020 emitido por la Secretaría Técnica del Estado de México. Dirección de Información, Planeación, programación y Evaluación, Anual; y estadística básica del sistema educativo nacional editada por la DGPPyEE. | Todos los alumnos acreditan el grado escolar, para ser promovidos al siguiente grado o nivel educativo. |
| 5.3 Promoción de estudios de los alumnos de educación secundaria, para la continuidad de su trayecto formativo. | Eficiencia terminal en Educación Secundaria (SEIEM 2020, Educación básica) | $(\text{Número de alumnos que terminan de manera regular la educación secundaria en el ciclo escolar actual} / \text{Total de alumnos de nuevo ingreso a primer grado del ciclo escolar } n-2) * 100$ | Anual | Estadística básica fin de cursos 2019-2020, e inicio de cursos 2016-2017 emitida por el Departamento de Estadística, Dirección de Planeación y Evaluación. SEIEM. Anual. | Todos los alumnos que ingresan a educación secundaria permanecen y la concluyen de manera satisfactoria. |
| 5.4 Atención y seguimiento a la disminución de abandono escolar en educación secundaria. | Abandono Escolar en educación Secundaria (SEB y SEIEM 2020, Educación básica) | $(\text{Número de alumnos que abandonan sus estudios de educación secundaria en el ciclo escolar } n / \text{Matricula total de secundaria del periodo } n) * 100$ | Anual | Consolidado Estadístico de inicio de cursos, ciclo escolar 2019-2020 emitido por la Secretaría Técnica del Estado de México. Dirección de Información, Planeación, programación y Evaluación. Anual. | Continué la operatividad de acciones para la detección de alumnos en riesgo de no continuar sus estudios. |



| | | | | | |
|--|---|---|-------|--|--|
| 5.5 Construcción, ampliación y/o modernización en la infraestructura física educativa en Educación Secundaria. | Porcentaje de atención a las necesidades de construcción, ampliación y/o modernización de infraestructura para Educación Secundaria. (SEB 2020, Educación básica) | (Espacio Educativo construido en educación secundaria en el año N / Espacio Educativo demandado para construir de educación secundaria en el año N) * 100 | Anual | Relación de obras pertenecientes al Instituto Mexiquense de la Infraestructura Física Educativa, derivado de las peticiones ingresadas en departamento de Análisis, Evaluación y Factibilidad de Espacios Educativos. (información actualizada enero 2019) | Contar con los recursos financieros necesarios para construir, ampliar y/o modernizar infraestructura de Educación Secundaria. |
| 5.6 Rehabilitación y/o mantenimiento en la infraestructura física educativa en Educación Secundaria. | Porcentaje de atención a las necesidades de rehabilitación y/o mantenimiento de infraestructura para Educación Secundaria. (SEB 2020, Educación básica) | (Espacio Educativo rehabilitado en educación secundaria en el año N / Espacio Educativo demandado de educación secundaria que requieren rehabilitación y/o mantenimiento en el año N) * 100 | Anual | Relación de obras pertenecientes al Instituto Mexiquense de la Infraestructura Física Educativa, derivado de las peticiones ingresadas en departamento de Análisis, Evaluación y Factibilidad de Espacios Educativos. (información actualizada enero 2019) | Contar con los recursos financieros necesarios para la atención de necesidades de rehabilitación y/o mantenimiento para infraestructura de Educación Secundaria. |
| 6.1 Atención y fortalecimiento de la clase directa y la asesoría técnica en educación física del alumno en educación básica del subsistema federalizado. | Porcentaje de docentes de educación básica atendidos con asesoría técnica. (SEIEM 2020, Educación básica) | (Número de docentes de educación básica atendidos con asesoría técnica en el año N / Total de docentes de educación básica en el año N) * 100 | | Reportes internos emitidos por los departamentos de educación secundaria y educación física. SEIEM. Anual. | Se cuenta con personal suficiente para ofrecer las asesorías a los docentes. |



| | | | | | |
|--|--|---|-------|---|---|
| 6.2 Integración y fortalecimiento en la práctica del deporte y la actividad física en educación básica. | Porcentaje de escuelas de educación secundaria de control oficial que realizan actividad física (SEIEM 2020, Educación básica) | (Número de escuelas oficiales de educación secundaria que realizan actividad física en el año n / Total de escuelas secundarias oficiales en el año n) * 100 | Anual | Reportes internos emitidos por los departamentos de educación secundaria y educación física. SEIEM. Anual. | Las escuelas de educación secundaria tienen disposición para aplicar actividad física a la jornada escolar. |
| 6.3 Contribución al impulso y promoción de una política de Cultura Física y Deporte, integral e influyente | Porcentaje de eventos realizados en Educación Física y en Escuelas del Deporte (2020, Educación básica) | (Total de Eventos realizados en educación física y en escuelas del Deporte en el año n / Total de Eventos programados en educación física y en escuelas del deporte en el año n) * 100 | Anual | Registros internos de atención de Educación Física, 2020. Secretaría de Educación del Estado de México. Subsecretaría de Educación Básica. Dirección General de Inclusión y Fortalecimiento Educativo. Subdirección de Apoyo a la Educación. Anual. | Respuesta a la difusión de las actividades propias de Educación Física y de Escuelas del Deporte. |
| 7.1 Difusión de la cultura y las artes en educación preescolar y primaria mediante acciones de impacto a la comunidad. | Porcentaje de eventos realizados en Educación Artística. (2020, Educación básica) | (Eventos de educación artística realizados en el subsistema educativo estatal en el año n / Total de eventos de educación artística programados en el subsistema educativo estatal en el año n) * 100 | Anual | Registros internos de atención de Educación Física, 2020. Secretaría de Educación del Estado de México. Subsecretaría de Educación Básica. Dirección General de Inclusión y Fortalecimiento Educativo. Subdirección de Apoyo a la Educación. Anual. | Respuesta a la difusión de las acciones propias de Educación Artística. |



| | | | | | |
|--|---|--|-------|---|---|
| 8.1 Promoción de acciones preventivas que contribuyan a la salud integral del escolar y la preservación del medio ambiente. | Porcentaje de escuelas atendidas con acciones preventivas en la salud integral escolar y la preservación del medio ambiente. (2020, Educación básica) | (Total de escuelas de preescolar y primaria atendidas con acciones preventivas en el año n / Total de escuelas de educación preescolar y primaria en el año n) * 100 | Anual | Registros internos de atención de Educación Física, 2020. Secretaría de Educación del Estado de México. Subsecretaría de Educación Básica. Dirección General de Inclusión y Fortalecimiento Educativo. Subdirección de Apoyo a la Educación. Anual. | Se cuenta con los insumos necesarios para la implementación de las acciones. |
| 9.1 Cuantificación de reconocimientos oficiales de los alumnos capacitados en Formación para la Vida y el Trabajo en su incorporación a la vida laboral. | Porcentaje de alumnos con constancia, diploma o certificado en Formación para la Vida y el Trabajo. (SEIEM 2020, Educación básica) | (Sumatoria de alumnos con constancia, diploma o certificado en FpVT en el año t / Total de alumnos inscritos en FpVT en el año t) * 100 | Anual | Reportes internos emitidos por los Departamentos de Educación Especial de la Dirección de Educación Elemental de SEIEM. Anual. | Las personas con discapacidad en edad límite de 23 años se interesan capacitarse en algún oficio para incorporarse a la vida laboral. |
| 9.2 Rehabilitación y/o mantenimiento preventivo y/o correctivo a escuelas de educación especial. | Porcentaje de escuelas de educación especial atendidas con mantenimiento preventivo y/o correctivo. (SEIEM 2020, Educación básica) | (Escuelas de educación especial atendidas con acciones de mantenimiento preventivo y correctivo en el año actual / Total de escuelas de educación especial en el año actual) * 100 | Anual | Base de datos del año 2020, emitidos por el Departamento de Preservación de instalaciones de la Dirección de Instalaciones Educativas de SEIEM. Anual. | Los costos de los materiales se mantienen estables y las escuelas solicitan mantenimiento preventivo y correctivo en forma oportuna. |
| 9.3 Dotación de mobiliario y/o equipo de cómputo a escuelas de educación especial. | Porcentaje de escuelas de educación especial atendidas con mobiliario y/o equipo de cómputo. (SEIEM 2020, Educación básica) | (Escuelas de educación especial atendidas con mobiliario y equipo de cómputo en el año actual / Total de escuelas de educación especial en el año actual) * 100 | Anual | Base de datos del año 2020, emitidos por el Departamento de Equipamiento Escolar de la Dirección de Instalaciones Educativas de SEIEM. Anual. | Los costos del mobiliario y equipo de cómputo se mantienen estables para la atención de las solicitudes de las escuelas. |



| | | | | | |
|--|---|--|-------|--|---|
| 9.4 Acciones de mejora en la operación de los Servicios de Educación Especial. | Porcentaje de Servicios de Educación Especial Atendidos con Acciones de Mejora | (Total de publicaciones de Investigación realizadas en Educación Superior para su divulgación en el año n / Total de servicios de Educación Especial en el Subsistema Educativo Estatal programados a realizar en el año n) *100 | Anual | Consolidado Estadístico de inicio de cursos, ciclo escolar 2019-2020 emitido por la Secretaría Técnica del Estado de México. Dirección de Información, Planeación, programación y Evaluación. Anual. | Se atienden la mejoras identificadas en las escuelas de Educación Especial Básica. |
| 10.1 Coordinación en las escuelas de educación básica públicas y privadas para la instalación de los Consejos Escolares de Participación Social. | Porcentaje de escuelas de Educación Básica con el Consejo de Participación Social instalado. (2020, Educación básica) | (Número de Consejos Escolares de Participación Social instalados. / Total de Escuelas de Educación Básica) *100 | Anual | Registro Público en la plataforma del Sistema Integral de Consejos Escolares de Participación Social (SICEPS) | Si alumnos, maestros y padres de familia participan en el interés del desarrollo de la institución escolar. |

Reporte general de la MIR Ejercicio 2020

Análisis de involucrados

| Grupo Analizado | Intereses | Principales problemas percibidos | Conflictos potenciales ante el desarrollo del problema |
|---|---|--|--|
| Beneficiarios | | | |
| Niños y jóvenes de 45 días de nacidos a 14 años de edad. | Recibir educación, actividades recreativas. | Insuficiente e inadecuada oferta del servicio educativo. | Descontento social, deserción. |
| Ejecutores | | | |
| Autoridad educativa (Federal y Estatal) Supervisores, Directores, Docentes. | Cumplir compromisos y obligaciones gubernamentales, crecimiento profesional, reconocimiento social. | Falta de coordinación, comunicación e interacción. | Falta de cumplimiento a obligaciones por atender prioridades personales o políticas. |
| Opositores | | | |
| Partidos políticos, grupos inconformes. | Desacreditar las acciones de atención, vulnerar el sistema educativo. | Interferencia para atender necesidades y/o resolver problemáticas. | Incremento del descontento social, generación de problemas políticos. |
| Indiferentes | | | |
| Asociaciones civiles, empresarios, asociaciones religiosas, etc. | Reconocimiento social, retribución económica, posicionamiento con grupos políticos. | Desinterés. | Falta de comunicación y/o coordinación. |



Reporte general de la MIR Ejercicio 2020

POBLACIÓN OBJETIVO



ÁREA DE ENFOQUE

